

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Покровская средняя общеобразовательная школа»**

АТТЕСТАЦИОННОЕ ДЕЛО

**УЧИТЕЛЯ
ОРЛОВОЙ НАДЕЖДЫ ВЛАДИМИРОВНЫ
2019 – 2023 годы**

ВЫСШАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ КАТЕГОРИЯ

С. Покровское, 2023 год

Информационная карта педагогического работника

Ф.И.О. (полностью)	Орлова Надежда Владимировна
Место работы (полностью)	муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Покровская средняя общеобразовательная школа»
Должность, дата назначения на должность в образовательной организации (далее – ОО)	Учитель 15 августа 1982 года
Педагогический стаж	41 год
Стаж работы по данной должности	41 год
Стаж работы в данной организации	41 год
Предмет, дисциплина, направленность, курс	Русский язык и литература
Образование	Высшее Свердловский государственный ордена «Знак Почета» педагогический институт; специальность - русский язык и литература; Диплом ЗВ №628252, выдан 29 июня 1982 года
Имеющаяся квалификационная категория по данной должности	Высшая квалификационная категория
Дата установления предыдущей квалификационной категории	04 декабря 2018 года
Заявленная квалификационная категория	Высшая

2 Аналитическая часть

ОГЛАВЛЕНИЕ

Компонент профессиональной деятельности	Наименование подтверждающего документа (копии документа), материала	№ листа
<p>Эмоционально-психологический</p> <p>- развитие способности к обучению, научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>- формирование учебно-познавательной мотивации обучающихся</p>	<p>Введение</p> <p>Информационная справка Наличие программ элективных курсов, курсов внеурочной деятельности, дополнительных общеобразовательных программ Количество и разнообразие внеурочных мероприятий, реализуемых педагогом (в предметной области аттестуемого)</p> <p>Информационно-аналитическая справка Участие в разработке и реализации инновационных проектов различного уровня</p>	<p>3 - 4 6 - 7</p> <p>7 - 8</p>
<p>Регулятивный</p> <p>- обоснование педагогической деятельности с позиции нормативно-правовых документов;</p> <p>- ориентирует цели профессиональной деятельности на формирование предметных и метапредметных результатов, личностное развитие обучающихся</p>	<p>Информационно-аналитическая справка Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации (по направлению деятельности аттестуемого)</p> <p>Информационно-аналитическая справка Использование современных образовательных технологий</p> <p>Информационно-аналитическая справка Мониторинг формирования УУД обучающимися</p>	<p>7 - 8</p> <p>8 - 13</p> <p>13 - 15</p>
<p>Социальный</p> <p>- применение дифференцированного и индивидуального подхода к обучению и воспитанию, сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Информационно-аналитическая справка Обеспечение реализации обучения по индивидуальным образовательным маршрутам и индивидуальным образовательным программам</p> <p>Информационно-аналитическая справка Применение средств ИКТ, сетевых и дистанционных технологий для ведения документации и организации работы с обучающимися</p>	<p>15 - 16</p> <p>16</p>
<p>Аналитический</p> <p>- по итогам мониторинга, проводимых организацией, а также системы образования, проводимого в порядке, установленном ПП РФ (от 05.08.2013г., №662) имеет стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ, достижение положительной динамики</p>	<p>Информационно-аналитическая справка Мониторинг образовательных результатов обучающихся по итогам учебного года (для классов, преподавание в которых осуществляется непрерывно в течение двух и более лет)</p> <p>Информационно-аналитическая справка Динамика результатов освоения обучающимися образовательных программ</p> <p>Информационно-аналитическая справка Результаты проверочных работ</p> <p>Информационно-аналитическая справка Мониторинг государственной итоговой аттестации по</p>	<p>17</p> <p>17</p> <p>18</p>

формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся. Социальным контекстом формирования ценностей саморазвития и самообразования выступают также система ранней профориентации учащихся и их вовлечение в волонтерское движение, реализация целевой модели «Наставничество».



Педагогический коллектив решает следующие задачи:

- предоставление учащимся широкого поля образовательных возможностей, ориентированных на оптимальное качество образования;
- развитие мотивации обучающихся;
- формирование у детей позитивного компонента гражданской компетентности;
- качественная подготовка выпускников к получению непрерывного образования;
- максимально достижимый уровень сформированности практических навыков и способов действий выпускников;
- формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию.

Весь педагогический коллектив прошел обучение по дополнительной профессиональной программе «Формирование функциональной грамотности в образовательном процессе школы».

Важнейшим для меня как учителя в связи с этим стало создание условий успешности через взаимообусловленность роста профессионализма учителя в рамках модели повышения квалификации «Учитель будущего» и развития внутренней мотивации обучающихся. Главное направление педагогической деятельности в период с 2020 по 2023годы - формирование у обучающихся функциональной грамотности.

Для достижения цели были поставлены следующие задачи:

- повысить квалификацию учителя через курсовую подготовку, изучение научно-методической литературы и передового педагогического опыта, участие в различных мероприятиях по формированию функциональной грамотности обучающихся в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС;

- определить и апробировать технологии, формы, методы, приемы и средства формирования функциональной грамотности в рамках опыта использования системно-деятельностного подхода.

Эмоционально-психологический компонент деятельности

В «Заповедях» читаем: «Если хочешь воспитать в детях смелость ума, самостоятельность как личностную черту, вселить в них радость сотворчества, то создавай такие условия, чтобы искорки этих мыслей образовывали царство мысли, дай им возможность почувствовать себя в нём властелинами».

Все дети одаренные. Но они разные. С 2019 по 2022 годы я обучала 48 учащихся двух классов. Это личности с разными учебными возможностями, физическим и психическим состоянием, характерами. 5 человек обучались по адаптированным программам для детей с интеллектуальными нарушениями, 2 – с задержкой психического развития. Все они были вовлечены в образовательный процесс на уроке. Отражение индивидуальных особенностей, различий, свойственных каждому человеку и проявляемых опосредованно на уроке, значительная изменчивость состояния психики, особенно под влиянием факторов урока, зависимы от состояния эмоциональной сферы обучающегося. Эмоции выражают оценочное отношение к отдельным условиям уже на мотивационном уровне, тем самым, способствуя или препятствуя осуществлению учебной деятельности.

Мною был реализован педагогический проект «Вчера – сегодня – завтра». Программа педагогических действий направлена на достижение цели: создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, становлению личности эмоционально развитой, способной конструктивно относиться к себе, окружающим, миру, обеспечивающей возможности её самоопределения и самореализации.

Для достижения цели были решены следующие задачи:

1) определение изменений и дополнений, вносимых в образовательный процесс в связи с введением ФГОС, на предварительно – диагностическом, корректирующем, прогностическом уровнях;

2) выбор современных педагогических технологий организации образовательного процесса на уроке, во внеурочной деятельности, контроля, оценки результата, способствующих развитию особых познавательных способностей и потребностей обучающихся;

3) использование системы оценки планируемых результатов освоения программы общего образования для развития личности каждого обучающегося как субъекта собственной деятельности;

4) разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся на основе результатов диагностического мониторинга, их реализация и оценка эффективности на уровне ученика, родителя, педагога.

В результате выполнения намеченных действий на основании мониторинга можно констатировать следующее. Внесены изменения в содержание программ по русскому языку и литературе, обусловленные как изменениями в предметных целях, так и надпредметных, спроектированы универсальные учебные действия – личностные, коммуникативные, регулятивные, познавательные. Педагогическому сообществу образовательной организации и района представлен опыт реализации метапредметного подхода и лежащего в его основе метапредметного типа интеграции на уроке литературы в 5 классе «Единство: человек и природа в стихотворении А.С. Пушкина «Зимнее утро», во внеурочной деятельности «День погружения», презентации проекта «Метапредметность в развитии современной образовательной практики» на педагогическом совете – конференции. Используются педагогические технологии, отражающие философию адаптивной школы деятельностного типа, реализующие синергетический, личностно - деятельностный, рефлексивный подходы

Значительно изменены подходы в системе оценивания. В качестве важного средства диагностики проблем обучения и осуществления обратной связи стал портфолио по предмету, который выступает как стимул, позволяющий в значительной степени активизировать деятельность обучающегося, развивать самооценку, что способствует развитию личности каждого обучающегося как субъекта собственной деятельности. В решении данной задачи и разработке индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся на основе результатов диагностического мониторинга большую роль играет реализация проекта «Моя рабочая тетрадь по литературе». Комфортное начало и окончание урока обеспечивают положительный эмоциональный настрой учащихся. Во время урока использую установки на успех в деятельности: «У тебя получится! Ты знаешь ответ, не волнуйся!». Очень важно создавать для детей «ситуацию успеха». «Золотое правило» на уроке, в практической работе, в поездке – «один говорит, все слушают».

Эмоционально-ценностный компонент учителя, убеждена, характеризуется наличием гуманистической педагогической позиции: отсутствием авторитарности, пониманием важности фасилитирующей педагогической позиции во взаимоотношениях с обучающимися, воспитанниками, высоким уровнем эмпатии, в которой высшей ценностью профессиональной деятельности для меня как педагога является поддержка и сопровождение его успешного развития позитивным профессиональным самоотношением - адекватной самооценкой, самоуважением, креативностью, способностью к саморефлексии, позволяющим и учителю чувствовать себя самоэффективным, успешно самореализующимся в профессиональной деятельности. Мотивационно-смысловой компонент выражается в устойчивой потребности и внутренней мотивации в профессионально-личностном саморазвитии, получении значимой

психолого-валеологической информации, в ⁷сохранении своего здоровья и здоровья своих обучающихся, воспитанников

**Информационная справка
о наличии программ элективных курсов, курсов внеурочной деятельности,
дополнительных общеобразовательных программ**

С целью развития предметных и метапредметных умений, а также воспитания личных качеств обучающихся была разработана и введена в школьную практику программа курса внеурочной деятельности «Русская словесность: «В начале было Слово...». Программа реализована в 5 – 9 классах.

Результат предъявили в 8 классе - для сверстников поставлено 2 спектакля по произведениям В.П.Крапивина «Давно окончилась осада», «Гопот шахматных лошадок». Сценарии созданы обучающимися, которые выступили в роли сценаристов, режиссеров. Создание сценария по большим эпическим произведениям – дело сложное. Однако и многому учишься, формируется читательская грамотность. При этом работа строится с учетом способностей и возможностей каждого. На первом этапе работы с текстом создали группы исследователей: 1 – изучает текст с позиции фабулы, 2 – сюжет, 3 – мотивы, 4 – собирает материал в Интернете. Вся деятельность осуществляется в сотрудничестве с учителем, родителями. Далее после изучения особенностей драмы группы работают над сценарием – переводят выбранные ключевые эпизоды в сцены. Затем – защита сценария и постановка. В роли актеров выступают все. Успешны и дети с ОВЗ. Правильно подобранная для них роль ведет к удивительным открытиям: каждый талантлив. Для более глубокого освоения содержания программного материала по курсу были разработаны электронные дидактические материалы – презентации для проведения занятий, раздаточные материалы.

Курировала подготовку итоговых проектов выпускников основного уровня образования. Подготовлено 5 проектов, включающих работу с художественными текстами на аналитическом уровне восприятия литературного произведения, они успешно презентованы разной аудитории, оценены комиссией.

На основе системно-деятельностного подхода в соответствии с ФГОС в содержание данного курса включены практические работы по краеведению, экскурсии по родному краю (например, «Истоки: цикл экскурсий «Святыни моего района» в сотворчестве с педагогом дополнительного образования Булатовой Т.А. советником директора по воспитанию Сомовой М.Б.).

Реализуя идею коуч – наставничества в условиях дистанционного обучения, разработали и провели видеоконференцию с расширенным коммуникативным пространством «Интересные, динамичные и современные образовательные поводы для взаимодействия в СОЦИУМЕ: XXIX Международные Рождественские образовательные чтения – 2021 посвящены теме «Александр Невский: Запад и Восток, историческая память народа».

Для обучающихся 10 – 11 классов, группы гуманитарного профиля, реализована программа курса внеурочной деятельности «Русская словесность» с углубленным уровнем изучения гуманитарных предметов. В группе занимались 5 обучающихся, 3 из них поступили в педагогические вузы по специальности «Русский язык и литература», успешно обучаются. Одна из обучающихся стала победителем Всероссийского конкурса сочинений муниципального этапа, приняла участие в региональном этапе, повысила баллы контрольной акции по русскому языку с 56 (репетиционный) до 71 на ЕГЭ.

Регулятивный компонент деятельности

Информационная справка об участии в разработке и реализации программы развития образовательной организации, образовательных программ (по направлению деятельности аттестуемого)

На основании Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании РФ», а также Приказа Министерства и науки РФ от 17.05.2012г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» и Приказа Министерства и науки РФ от 31.05.2021г. №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», в соответствии с методической темой школы «Повышение качества образования обучающихся в условиях перехода на новые образовательные стандарты» принимала участие в разработке рабочих программ:

- по литературе (5-9 кл.),
- по курсу внеурочной деятельности (факультативный курс) «Русская словесность 10 – 11 классы» ;
- по курсу внеурочной деятельности «Русская словесность: «В начале было Слово...» 5 – 9 классы;
- по чтению в соответствии с АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- дополнительных общеразвивающих программ.

Все рабочие программы разработаны в соответствии с нормативным требованиям, размещены на сайте МАОУ «Покровская СОШ».

Принимала участие в разработке и реализации Концепции развития МАОУ «Покровская СОШ», создании и реализации программы «Наставничество РОСТА».

Информационно-аналитическая справка об использовании современных образовательных технологий

Содержание и условия моей профессиональной деятельности ориентированы на получение качественных результатов, поэтому в работе эффективно использовала возможности УМК по литературе и применяла приёмы и методы современных образовательных технологий. Учебники и сопровождающие их материалы являются основными и наиболее достоверными источниками информации и главными консультантами в самостоятельной деятельности обучающихся, а работу учителя делают удобной и результативной.

Использую следующие учебники и учебные пособия:

- 5-9 классы: Литература. В. Ф. Чертов и др., М.: Просвещение, 2019;

- 10-11 классы: Литература. В. Ф. Чертов и др., М.: Просвещение, 2020.

Конструирование данных учебников и пособий основано на взаимодействии научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного подходов.



Методы и приёмы практической направленности являются наиболее оптимальными для формирования универсальных учебных действий: коммуникативных, регулятивных, познавательных.

В своей деятельности руководствуюсь принципом риторизированного обучения: организуемое речевое событие определяется речевой ситуацией: «кто - кому, где – когда, почему – зачем» определяют «что и как». Поэтому использую разные технологические приемы, методические находки, формы и методы. В межаттестационный период в работе с классом «Б» - деятельностную технологию творческого развития ученика, ИКТ; с классом «А» - проблемно-диалоговую, технологию развития критического мышления; с теми и другими - проектную, а также игровые, здоровьесберегающие технологии, технологию формирующего и критериального оценивания, новейшие методы и приёмы развития функциональной грамотности.

Эффективными считаю методы технологии проектно-исследовательского обучения. Они способствуют развитию у обучающихся инициативного, самостоятельного действия с учебным материалом. Система организации учебно-проектной и исследовательской деятельности по

литературе имеет две основные формы: групповую и индивидуальную. Первую чаще всего применяю на уроках и практических работах (мини-проекты). Опыт применения исследовательской технологии в индивидуальной форме реализован при подготовке учебно-исследовательских работ обучающихся.

Активно применяю на уроках технологию смыслового чтения. Опыт работы в данном направлении мною был представлен на Всероссийской научно – методической конференции «Школьное филологическое образование в условиях введения ФГОС», статья, напечатанная в сборнике материалов конференции, «Изучение литературы в условиях реализации ФГОС: творческое постижение текстового потенциала», остается актуальной. В этом убедилась, приняв участие в Региональной конференции по проблеме формирования смыслового чтения в 2022 году. Использование технологии ролевых взаимодействий в пространстве игры, диалога способствует достижению третьей ступени постижения художественного текста – через внимание, соучастие - к открытию тайны текста, постижению авторского пафоса.

Необходимость применения приёмов технологии смыслового чтения состоит в том, что учащиеся испытывают трудность извлекать нужную информацию из текста, определять основную мысль, понимать и оценивать ее. Особенно это важно при подготовке к государственной итоговой аттестации. В контрольно-измерительные материалы включены задания, которые требуют текстового анализа, интерпретации и преобразования информации. С этой целью на уроках использую приёмы работы с текстом учебника, с дополнительными источниками информации.

Важное значение для развития учебной мотивации и формирования функциональной грамотности школьников имеет формирующее оценивание, которое направлено на продолжение процесса обучения и не заканчивается выставлением отметки. На уроках на этапе рефлексии использую кластеры, синквейны, карты понятий, опросники. Благодаря технологии формирующего оценивания каждый ученик понимает, в чём у него возникли затруднения, получает возможность выстроить план по улучшению результатов.

В образовательном процессе применяю формы и средства обучения как традиционные, так и новые: практические, творческие работы, экскурсии, межпредметные проекты, интеллектуальные игры, дистанционные уроки, тесты, олимпиады и конкурсы.

Таким образом, содержание учебного материала и применяемые методы и приёмы образовательных технологий позволяют учащимся внимательно и осознанно читать тексты (читательская грамотность), формируют мировоззренческие представления о мире (глобальные компетенции), стимулируют личностное развитие обучающихся.

Созданию интереса, внимания на уроке способствуют приёмы настроя на изучение нового материала: особенность изложения (примеры, опыты, факты), необычная форма преподнесения материала (вызов удивления), эмоциональный рассказ, познавательные игры, ситуации спора и дискуссии, анализ жизненных ситуаций (связь с повседневной жизнью учащихся). Особый эффект получаем, применяя технологии сотрудничества и коллективного дела, при изучении

литературного материала в пространстве игры и театра на уроке. Опыт представлен педагогическому, родительскому, ученическому сообществу. Отчетным продуктом внеурочной деятельности стали театральные постановки по мотивам произведений В.П.Крапивина «Давно окончилась осада» (8а класс), «Топот шахматных лошадок» (8б класс). Каждому обучающемуся нашлось дело, в котором он был успешен. Достижение результата основывается на мотивации - ответственности перед коллективом, оказании адресной помощи, в роли наставника при этом выступают сами школьники. Все это учитывается при составлении индивидуальных программ развития.

Таким образом, в творческую деятельность вовлекается каждый ученик.

Результатом считаю и выбор выпускниками основного уровня образования итоговых проектов, руководителем которых ребята выбрали меня, выбор обучающихся из классов, где я не веду учебные часы:

ФИО	Тема, вид проекта	Успешность (годовая отметка, оценка проекта)	Самоопределение
1 Ученик	«Что такое буллинг? Как с ним бороться?» Творческо –информационный проект	3/4(урок в 9б классе)	Медицинский колледж
2 Ученик	«Современный способ продвижения книги и чтения» Учебно – исследовательский проект	4/5(выступление перед 4 - 6 классами)	Педагогический колледж
3 Ученик	«Сказки Лидии Чарской: читать или не читать?» Учебно – исследовательский проект	5/5(урок для 3а класса)	Техникум торговли и сервиса
4 Ученик	«Подростковый буллинг в современной литературе» Исследовательский проект	4/4 (урок в 3б классе)	Педагогический колледж
5 Ученик	«Тема дуэли в русской литературе» Учебно – исследовательский проект	5/5(урок в 9а, 9б классах)	10 класс
6 Ученик	Творческий проект Какой войну видит простой солдат? («Странная исповедь» в повести «Веселый солдат» В. П. Астафьева)	Научно – практическая конференция (муниципальный этап)	11 класс
7 Ученик	Образ города, в котором отражена история России: Санкт – Петербург в искусстве. Культурно – просветительский проект.	Итоговый проект	11 класс

Проектная, творческая деятельность - прекраснейшая школа по формированию всех основных составляющих функциональной грамотности.

Не менее важна подготовительная работа учителя к участию в олимпиадах.

По - разному относятся к участию школьников в заочных олимпиадах. Считаю, что возможности использования этих олимпиад для формирования универсальных учебных действий, познавательного интереса, личностного развития велики. Творческий подход ведет к успеху и на Всероссийской олимпиаде школьников. Покупаю задания разных олимпиад. Провожу пробные туры для всех обучающихся класса. Работы победителей отправляем по

назначению. Они получают Дипломы, чаще дипломы победителей. Другие ребята – сертификаты участия. К 6 классу мы определились в выборе олимпиад: «Русский медвежонок», «Международная олимпиада по основам наук», «Альбус». Ежегодно в них участвуем. При этом учитываются возможности каждого и создается ситуация успеха для каждого, для некоторых - с использованием информационных карт. Мониторинг участия во ВсОШ свидетельствует о результативности такой работы. Обучающиеся с удовольствием участвуют в очной олимпиаде, успешны и на муниципальном уровне.

<https://pokrovkaschool.nubex.ru/5291/48833/48837/>:

80 – 95% участники школьного уровня, из них 50% - призеры, участники муниципального уровня. Ежегодно являются победителями и призерами муниципального этапа.

Призер муниципального этапа олимпиады Рогожникова Арсения при прохождении ГИА (ОГЭ) по литературе в 2022 году набрала высший балл – 45, в 2023 году стала победителем муниципального этап Всероссийского конкурса сочинений.

Традиционно создаю условия для успешного участия обучающихся в конкурсах творческих работ. Считаю, что это служит продуктивному использованию форм, методов, средств, педагогических приемов, электронных образовательных ресурсов, используемых на уроках, при закреплении, обогащенных методами и приёмами практической направленности, что является наиболее оптимальным для формирования универсальных учебных действий: коммуникативных, регулятивных, познавательных.

Это позволяет эффективно применять деятельностную технологию творческого развития ученика.

Такая деятельность основана на взаимодействии научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного подходов, на взаимосвязи с глобальной, региональной и краеведческой составляющих.

Все перечисленные подходы осуществляются в рамках принципов:

- *россиецентричность*, рассматривающие многие темы школьного курса литературы и русского языка с точки зрения их значения для России;
- *глобальность*, изучаемые вопросы рассматриваются "на мировом фоне";
- *антропоцентричность*, изучение с точки зрения человека и общества в целом;
- *разноаспектность*, рассматриваемые изучаемые явления и процессы в экологическом, экономическом, социальном, культурном, политическом и практическом аспектах;
- *историзм*, рассматривает явление как результат длительного развития;
- *комплексность*, представляет собой упор на установление взаимосвязей явлений, процессов в природе и обществе;
- *позитивный настрой*, заключается в показе положительных примеров деятельности человека, эффективности его труда.

Конкурс	Кол ичес	Результат	Темы	Достижения
---------	-------------	-----------	------	------------

	тво учас тник ов		1	участника, руководитель Орлова Н.В.
Школьный этап	45		Дневник «Пять семейных вечеров Памяти: «Сороковые, роковые...»	призер регионального этапа
Муниципальный этап	2		Очерк «Пройду маршрутом Победы моего прадеда – Никонова Виктора Порфирьевича»	участник
Региональный этап	9		Эссе «Ох, и счастливы ты, пехота!» (Е.М.Кузеванова)	призер регионального этапа
			Репортаж «Как корабль вы назовете, так и в жизнь он поплывет»	участница
Всероссийский конкурс сочинений муниципальный уровень	6	4 – победители муниципального уровня, 4 - участники регионального конкурса	Дневник «Что такое счастье?» Путешествие в Гринландию... Прозаический этюд «Это в памяти семьи моей...» Дневник «Кто любит стихи Эдуарда Асадова?»	призеры
Императорский бал	1		Царский крест: в чем подвиг служения монарха?	участница

Каждая работа – это социально-образовательный проект, социально значимое дело с целью формирования базовых национальных ценностей Российской Федерации.

Эта деятельность создает ситуацию успеха при самоопределении и профессиональной ориентации. Например, выпускница 2019 года МАОУ «Покровская СОШ» Каменского городского округа Першина Лариса вошла в "Золотую сотню" лучших выпускников Уральского Федерального Университета имени первого президента России Б.Н. Ельцина. Хлызова Дарья успешно учится в Каменск – Уральском педагогическом колледже. Порошин Дмитрий и Рогожникова Арсения в этом году выбирают предмет «Литература» для ГИА в форме ЕГЭ.

Информационно-аналитическая справка Мониторинг формирования УУД обучающимися

Важнейшей задачей современного образования является формирование совокупности универсальных учебных действий, обеспечивающих компетенцию «научить учиться», а не только овладеть конкретными знаниями и навыками в рамках предмета.

Универсальные учебные действия – это способы осуществления деятельности, обеспечивающие человеку готовность и способность учиться и самостоятельно строить свою жизнь. УУД обеспечивают успешность деловой и межличностной коммуникации, адаптации в новой ситуации, поиск и осмысление новой информации, выполнение практического дела,

мышления и творчества. Формирование УУД¹ протекает внутри учебного процесса за счет и благодаря предметному знанию, опыту учебной деятельности и учебной коммуникации. Их развитие необходимо отслеживать.

	Регулятивные УУД					Познавательные УУД										Коммуникативные УУД		
	Планирование	Оценка	Контроль	Коррекция	Границы	Анализ	Синтез	Сравнение	Классификация	Обобщение	Причинно-следственные	Аналогия	Отнесение к понятию	Диаграммы и таблицы	Индуктивное	Речевое высказывание	Точка зрения	Вопросы
Детализированный рейтинг УУД во 2 классе	2,4	2,5				3,4	3,1	3	3,1	3	2,5							
Детализированный рейтинг УУД в 3 классе	3,6	3,7	2,9			4,3	3,8	4,2	4,2	4	3,5	2,3				2,7	3,4	3,6
Детализированный рейтинг УУД в 4 классе	5,1	5,1	5,2	3,3	2,8	5,1	5	5,1	4,8	4,8	4,6	4,3	4,3	4,5	3,9	4,5	4,4	4,5

Мониторинг важен для проектирования и своевременной корректировки учебного процесса. Для определения уровня сформированности УУД обучающихся провожу диагностику по следующим показателям: познавательные, регулятивные, коммуникативные, личностные УУД. Использую Программу формирования универсальных учебных действий в основной школе «От действия к мысли» А.Г.Асмолова.

Считаю, нужно обязательно использовать данные мониторинга начальной школы. Мы начинаем работать с обучающимся, отслеживая развитие которого велось, начиная с детского сада.

Подростковый возраст - переходный от детства к взрослости. Развитие познавательной сферы в подростковом возрасте происходит несколько иначе. Нужно развивать у обучающихся основного уровня образования способность к самоуправлению и показать, как именно это делать, им самим. Формируя УУД у подростка, мы развиваем способности к самоуправлению:

1. Ориентировка в ситуации.
2. Прогнозирование.
3. Целеполагание.
4. Планирование.
5. Критерии оценки.
6. Принятие решения.

	Регулятивные УУД	Познавательные УУД										Коммуникативные УУД		
--	------------------	--------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---------------------	--	--

	Личностные	Коммуникативные	Познавательные	Коррекция	Исследовательские	Адекватность оценки	Умение поставить задачу	Умение оценить прогресс	Классификация	Обобщение	Причинно-следственные	Аналогия	Отнесение к понятию	Диаграммы и таблицы	Индуктивное	Речевое высказывание	Точка зрения	Вопросы	
1 ученик	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1		1	1	2		1	
2 ученик	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2			1	2	2	2	
3 ученик	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1		2	2	2	1	1
4 ученик	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1		1	1	1	2	1
5 ученик	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			2	2	2	2

7. Самоконтроль.

В подростковом возрасте в связи со становлением субъектности учебной деятельности регулятивные

универсальные учебные действия приобретают качество саморегуляции.

Результаты на конец года в 9 классе: высокий уровень – 34%; средний уровень – 64%; низкий уровень – 2%.

В связи с этим уместно применение технологии критериального оценивания. Критерии оценивания работ обсуждаются в группе, принимается единое решение — что должно стать критериями оценки. Материал - карточка с перечислением критериев оценки успешности выполнения учебных заданий. Перечень критериев может включать:

- правильность ответа,
- аккуратность,
- оригинальность способа решения,
- привлечение дополнительной информации сверх программы,
- эрудированность,
- приложенные усилия,
- аргументированность,
- понимание существа проблемы,
- умение доказать свою точку зрения,
- самостоятельность,
- скорость ответа (решения), уверенность.

Выполнены все - 2

Выполнены частично - 1

Не выполнены – 0

Обучающиеся оценивают друг друга, делают самооценку, а это материал для мониторинга УУД. С помощью мониторинга можно определить уровень сформированности УУД каждого ученика на разных этапах обучения и своевременно провести коррекционную работу, отследить индивидуальную динамику продвижения обучающихся к метапредметным образовательным результатам, определить проблемы и разработать план помощи обучающимся, испытывающим трудности в формировании тех или иных УУД. К тому же идет взаимообучение, реализуется модель наставничества «ученик – ученик». Это способствует мотивации: для подростка общение является важнейшим видом деятельности.

Социальный компонент деятельности **Информационно-аналитическая справка**

С целью обеспечения качественным образованием школьников с особыми возможностями здоровья, обучающимися в обычном классе, составила рабочую программу по учебному предмету «Чтение», и школьники получали образование в комфортных для них условиях. На этапе урока при чтении художественных произведений, при инсценировании они обязательно привлекались к общей работе с классом. Были успешны, поскольку выполняли посильное задание с помощью учителя, отрабатывали его в течение длительного времени. Уровень восприятия таких детей – эмоциональный, работали над грамотностью чтения под руководством учителя – логопеда и учителя – дефектолога.

Для разработки индивидуального учебного исследования, написания проекта составляется краткосрочный образовательный маршрут по теме, к которой проявил интерес ученик (изучение теоретического материала, проведение исследования, анализ полученных результатов, вывод, а также грамотное оформление работы). Обязательное правило – представить свою работу (одноклассникам, младшим школьникам, на школьной или районной НПК), приобрести умения выступать перед аудиторией, отвечать на вопросы, аргументировать свою точку зрения.

При выходе на итоговую государственную аттестацию разработаны программы по подготовке к ОГЭ/ЕГЭ в соответствии с кодификатором, прописаны индивидуальные маршруты. Работа ведётся как со всей группой учащихся, выбравших предметы «литература» на экзамен, так и отдельно с каждым с учётом темпа работы и уровня «знания/незнания» учебных тем. На протяжении всего периода подготовки проводятся контрольные срезы, анализируются результаты, корректируется дальнейшая работа. О динамике подготовки школьников информируются классный руководитель и родители, обязательно отмечается прогресс, намечаются пути преодоления ошибок.

Составляется таблица, отражающая маску ответов учеников контрольного среза при подготовке к ОГЭ-ЕГЭ:

№	ФИ	1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	4	5.1	5.2	5.3	5.4	5.5	Балл
---	----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	---	-----	-----	-----	-----	-----	------

	ученика						1																				
1	Ученик 1	+					+																				
2	Ученик 2																										
3	Ученик 3																										
4	Ученик 4																										
5	Ученик 5																										

Выявляются темы по кодификатору (номер задания).

В таблице сам ученик может увидеть, по какой теме допускаются ошибки, повторить учебный материал, самостоятельно поработать. В этом случае практика применения формирующего оценивания позволяет развивать учебную самостоятельность, ответственность за свои результаты, мотивацию к обучению. Уместно используются персонифицированные карты.

ПЕРСониФИЦИРОВАННАЯ КАРТА
«Преодоление учебных дефицитов при подготовке к ЕГЭ по русскому языку»
Андрей

Высокий уровень – от 80 - 90 баллов

1. Результат контрольной работы в формате ЕГЭ

ФИ	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	итого	%
Андрей	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	18	86

2. Программа деятельности по достижению цели

Учебный дефицит	Спецификация	Теория	Примеры, алгоритмы
------------------------	---------------------	---------------	---------------------------

3. Составьте отчетную карту:

Проблема	Теория	Примеры из КИМ	Вопрос

Такая работа позволяет создать между учителем и обучающимися атмосферу сотрудничества и взаимодействия, учит самоконтролю, развивает ответственное отношение, воздействует на эмоциональную сферу личности.

Информационно-аналитическая справка
Применение средств ИКТ, сетевых и дистанционных технологий
 для ведения документации и организации работы с обучающимися

Время ставит перед нами новые задачи: освоение и применение средств коммуникаций и документооборота с использованием цифровых технологий. В своей работе использую электронный журнал «Дневник.ру», «АИС Образование» для выставления отметок, выдаче домашнего задания и связи с учениками и их родителями.

С целью мотивации школьников на образование предлагаю онлайн-уроки «ЯндексШколы», онлайн-школа при подготовке к ЕГЭ, информационно-коммуникационную платформу

«Сферум», дистанционные олимпиады и тесты онлайн-школ, дистанционные конкурсы сайтов «ИНФОурок», «Знаника», «Учи.ру» и др. Учимся работать с использованием ФГИС «Моя школа».

**Аналитический компонент деятельности
Информационно-аналитическая справка**

**Мониторинг образовательных результатов обучающихся по итогам учебного года
(для классов, преподавание в которых осуществляется непрерывно в течение двух и более лет)**

Результаты обучения анализирую, используя педагогическую диагностику, мониторинг предметных знаний и умений, мониторинг УУД. Это позволяет определить индивидуальные достижения школьников и оценить качество обучения класса в целом по предметам.

В течение года в каждом классе провожу три среза знаний: входная диагностика в начале года, контроль за первое полугодие и итоговая контрольная работа в конце учебного года. Это даёт возможность проследить динамику обученности и скорректировать работу по устранению пробелов.

В процессе целенаправленной работы получены результаты обученности:

Предмет	2020 - 2021		2021 - 2022		2022 - 2023	
	качество	Средний балл	Качество	Средний балл	Качество	Средний балл
Литература	73	4,37	76	4,4	81	4,47
Чтение	60	3,2	62	3,4	72	4,2

Из таблицы видно, что качество обучения школьников по учебным предметам растет.

**Информационно-аналитическая справка
Мониторинг государственной итоговой аттестации по предметам
Результаты Государственной итоговой аттестации**

Основной государственный экзамен (ОГЭ) по литературе:

АТЕ	ОО	Участники	Средний балл	Минимальный балл	Максимальный балл
МО Каменский ГО	МКОУ Кисловская СОШ им. И.И. Гуляева	1	23	23	23
	МАОУ «Покровская СОШ»	4	28	16	45
	МКОУ «Каменская средняя школа»	2	28	21	36

Результаты ЕГЭ по литературе и русскому языку группы обучающихся гуманитарного профиля («Русская словесность» (факультатив): Созыкина Анастасия – 80 баллов (литература), Косухина Юлия – 77 баллов (литература) /85 баллов (русский язык), Турышева Элла – 66 баллов, Першина Лариса – 71 балл (русский язык).

Творческий компонент деятельности

Информационная справка

Активность участия обучающихся, подготовленных педагогом, в предметных олимпиадах, конкурсах, фестивалях, научно-практических конференциях и т.д. муниципального, регионального,

всероссийского уровня

Наличие обучающихся, ставших победителями и призерами предметных олимпиад, конкурсов, научно-практических конференций, других конкурсных мероприятий для обучающихся

Результативность работы определяется также степенью участия школьников в олимпиадах и конкурсных мероприятиях.

Ежегодно организую участие обучающихся в муниципальном туре Всероссийской олимпиады школьников по литературе: динамика по показателю «активность» – от 70 до 87 %, 58 % - 65% - участники муниципального этапа, 25% - призеры муниципального этапа, 17% - победители. <https://pokrovkaschool.nubex.ru/5291/48833/48835/>.

Организирую участие в районной научно – практической конференции: 2019 год - «История школы в наградах моего учителя»(2 место), 2020 – «Какой войну видит простой солдат? («Странная исповедь» в повести «Веселый солдат» В. П. Астафьева)» - участие.

Привлекаю обучающихся к участию в мероприятиях всероссийского и международного уровня: Всероссийский конкурс «Без срока давности», Всероссийский конкурс сочинений.

Конкурс	Количество участников	Результат	Темы	Достижения участника, руководитель Орлова Н.В.
Школьный этап	45		Дневник «Пять семейных вечеров Памяти: «Сороковые, роковые...»	Призер регионального этапа
Муниципальный этап	2		Очерк «Пройду маршрутом Победы моего прадеда – Никонова Виктора Порфирьевича»	Участник Регионального этапа
Региональный этап	9		Эссе «Ох, и счастливы ты, пехота!» (Е.М.Кузеванова)	призер
			Репортаж «Как корабль вы назовете, так и в жизнь он поплывет»	участница
Всероссийский конкурс сочинений муниципального уровня	6	4 – победители муниципального уровня, 4 - участники регионального конкурса	Дневник «Что такое счастье?» Путешествие в Гринландию... Прозаический этюд «Это в памяти семьи моей...» Дневник «Кто любит стихи	призеры регионального этапа

		2	Эдуарда Асадова ?»	
Императорский бал	1		Царский крест: в чем подвиг служения монарха?	Участница

Показатели государственной итоговой аттестации, результаты творческих конкурсов, олимпиад подтверждают факт активного взаимодействия учителя по изучению и использованию эффективных методик, формирующих читательскую культуру подростков, их интерес к изучению художественной литературы с последующим выбором экзамена по предмету и профессиональным определением. За время работы в школе выпустила 11 обучающихся, выбравших профессию учителя по специальности «Русский язык и литература». В настоящее время являюсь куратором психолого – педагогического класса, организованного на базе МАОУ «Покровская СОШ» в соответствии с трехсторонним договором УрГПУ, образовательной организации, Управления образования Администрации МО «Каменский городской округ».

Компонент деятельности «Самосовершенствование»

**Информационно-аналитическая справка
Участие в проведении мероприятий методической направленности,
в работе методических объединений проведении мероприятий методической
направленности,
в работе методических объединений**

Каждый месяц принимаю участие в вебинарах и онлайн-конференциях по предметам, педагогике и психологии, цифровым технологиям, функциональной грамотности.

1) выступления, сообщения, доклады, проведение мероприятий

Учебный год	Мероприятие (конференция, форум, мастер-класс, семинар, вебинар, круглый стол, педагогические чтения и другое), указать тему выступления	Уровень (ОО, муниципальный, региональный, федеральный, международный) и формат участия (очно, дистанционно)	Результат (победитель, призер, лауреат, участник)
2019 – 2020	Рождественские чтения «Семья есть - первичное лоно человеческой духовности (опыт прочтения книги Ивана Ильина «Путь духовного обновления)»	Муниципальный уровень Рождественских чтений	участник
2020-2021	Рождественские чтения	Муниципальный уровень Рождественских чтений	лауреат

	«Создание мотивирующей образовательной среды, обеспечивающей эффективное обучение в современной школе»		
2021-2022	Круглый стол «Эффективные практики учительского роста»	Региональный	участник
2022 - 2023	Сохраняя традиции, изменяемся: «Наставничество РОСТА» - одна из лучших практик повышения качества образования в современных условиях»	Региональный	Управленческая команда МАОУ «Покровская СОШ» Каменского ГО Свердловской области Лауреаты, опыт опубликован в сборнике

2) инновационная, экспериментальная деятельность**

Учебный год	Тема/направление инновационного проекта, экспериментальной площадки	Уровень	Подтверждение
2021 /2023	Инновационная площадка Института изучения детства, семьи и воспитания РАО по направлению «Воспитание на уроке».	Федеральный уровень	https://pokrovkashool.nubex.ru/26918/ приказ от «01» марта 2021 г. № 25
...			

1. Активное участие в работе методических объединений педагогических работников

1) активное участие в работе методических объединений педагогических работников организации

Уровень ОО (учебно-методические объединения, советы, предметно-цикловые комиссии, кафедры и другое)	Тема выступления, предложенные для рассмотрения продукты
Научно - методический совет (куратор)	Методическая панорама: «Учебная ситуация как способ реализации системно – деятельностного подхода».
Школьные методические объединения	Неделя словесности как метапредметное погружение. «Проведение уроков литературы в соответствии с ФГОС» (2021г.) «Критериальной оценивание – один из путей преодоления учебной неуспешности»
Творческие и рабочие группы	По направлению «Современные педагогические технологии формирования функциональной грамотности как средство повышения качества образования».
Педагогические советы	«Я – гражданин села!» «Современные подходы к организации воспитательной работы, формирование и развитие функциональной грамотности и финансового просвещения». «Педагогическая перезагрузка: «ШАНС»». «Ключевые векторы развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Покровская средняя общеобразовательная школа» в 2022 – 2023 учебном году».

Организирую практику студентов на базе образовательной организации: студентов педагогического колледжа – Долгопятовой В.П., Токаревой Е.В., студентки ШГПУ Турышевой Э.Е., студенток УрГПУ Вараксиной Е.В.,

Кокшаровой Н.О. Курирую работу с молодыми специалистами: в отчетном периоде Кунщиковой А.В.(учитель русского языка и литературы), Вараксиной Е.В.(учитель русского языка и литературы).

Информационная справка

Повышение уровня профессиональной квалификации

Свой профессиональный уровень повышаю в процессе работы проблемных групп ШМО и РМО, принимая участие в вебинарах, а также при прохождении курсовой подготовки:

2020 – ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», «Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего», 112 часов, Удостоверение 040000238444, выдано 30.11.2020 года.

2021 - ООО «Приволжский ЦДПО», «Формирование функциональной грамотности обучающихся в образовательном процессе школы», 32 час, Удостоверение 183101796553, выдано 03.03.2021 года.

2021 - ГАОУ ДПО СО ИРО, «Технологии повышения качества образования», , 50 часов. Удостоверение 6617537 0055659, выдано 28.10 2021 года.

2023 – ООО «Приволжский центр дополнительного профессионального образования», «Организация образовательной деятельности в соответствии с требованиями обновленного ФГОС», 48 часов, Удостоверение 183103442749, выдано 02.06.2023 года.

Информационно-аналитическая справка

Участие в работе экспертных комиссий, жюри конкурсов, олимпиад

Работала в составе специалистов, привлекаемых к осуществлению всестороннего анализа результатов профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся в целях установлении квалификационных категорий:

Дата	ФИО аттестующегося	Должность	Вид аттестации	КК	Форма квалификационных испытаний	Состояние	Специалисты по оценке	Председатель
09.12.2022	Лукина Галина Владимировна	Учитель	Квалификационная категория	Высшая	Аналитический отчет	завершено положительно	Орлова Надежда Владимировна Клюсова Лариса Александровна Макоева Галина Леонидовна	да
09.12.2022	Однокосов Вера Викторовна	Учитель	Квалификационная категория	Первая	Аналитический отчет	завершено положительно	Орлова Надежда Владимировна Клюсова Лариса Александровна Макоева Галина Леонидовна	да
09.12.2022	Попова Мария Валерьевна	Учитель	Квалификационная категория	Высшая	Аналитический отчет	завершено положительно	Орлова Надежда Владимировна Клюсова Лариса Александровна Макоева Галина Леонидовна	да
29.11.2022	Шаланова Ирина Владимировна	Учитель	Квалификационная категория	Первая	Аналитический отчет	завершено положительно	Орлова Надежда Владимировна Кудачкина Наталья Михайловна Сokolova Марина Алексеевна	да
29.11.2022	Клюкина Анна Сергеевна	Учитель	Квалификационная категория	Первая	Аналитический отчет	завершено положительно	Орлова Надежда Владимировна Сokolova Марина Алексеевна Кудачкина Наталья Михайловна	да
26.09.2022	Маленчик Елена Викторовна	Учитель	Квалификационная категория	Первая	Аналитический отчет	завершено положительно	Орлова Надежда Владимировна Абасов Рустам Саубирович Толубя Татьяна Викторовна	да
22.10.2021	Кушарева Татьяна Николаевна	Учитель	Квалификационная категория	Высшая	Аналитический отчет	завершено положительно	Орлова Надежда Владимировна Кудачкина Наталья Михайловна Жигалова Татьяна Владимировна	да
27.11.2020	Евельняк Инна Павловна	Учитель	Квалификационная категория	Высшая	Аналитический отчет	завершено положительно	Орлова Надежда Владимировна Макоева Галина Леонидовна Бокарева Татьяна Викторовна	да
28.10.2020	Коншарова Галина Александровна	Учитель	Квалификационная категория	Высшая	Аналитический отчет	завершено положительно	Орлова Надежда Владимировна Макоева Галина Леонидовна Бокарева Татьяна Викторовна	да
28.10.2020	Кайгородова Наталья Андреевна	Учитель	Квалификационная категория	Первая	Аналитический отчет	завершено положительно	Орлова Надежда Владимировна Макоева Галина Леонидовна Бокарева Татьяна Викторовна	да
16.10.2020	Кошелева Ирина Петровна	Учитель	Квалификационная категория	Первая	Аналитический отчет	завершено положительно	Орлова Надежда Владимировна Минеева Елена Николаевна Акулова Алла Михайловна	да
16.10.2020	Иванчук Наталья Викторовна	Учитель	Квалификационная категория	Первая	Аналитический отчет	завершено положительно	Орлова Надежда Владимировна Минеева Елена Николаевна Акулова Алла Михайловна	да
16.10.2020	Шарапов Евгений Валерьевич	Педагог-психолог	Квалификационная категория	Первая	Аналитический отчет	завершено положительно	Орлова Надежда Владимировна Минеева Елена Николаевна Акулова Алла Михайловна	да
13.10.2020	Кипунова Наталья Николаевна	Учитель	Квалификационная категория	Высшая	Аналитический отчет	завершено положительно	Орлова Надежда Владимировна Торхова Ирина Петровна	да
13.10.2020	Иванкина Татьяна Николаевна	Учитель	Квалификационная категория	Первая	Аналитический отчет	завершено положительно	Орлова Надежда Владимировна Торхова Ирина Петровна	да
02.12.2015	Катков Лидия Петровна	Учитель	Квалификационная категория	Первая	Аналитический отчет	завершено положительно	Аванкулова Татьяна Викторовна Кудачкина Наталья Михайловна Орлова Надежда Владимировна	да
27.02.2015	Соловьева Юлия Александровна	Учитель-дефектолог	Квалификационная категория	Первая	Аналитический отчет	завершено положительно	Киндзерва Людмила Евгеньевна Бышко Валентина Сергеевна	да

Информационно-аналитическая справка Участие в профессиональных конкурсах

Являюсь одним из победителей конкурса лучших учителей Российской Федерации 2006 года. Опыт использую в качестве мотивирующего фактора для организации участия педагогов школы в конкурсах:

Название конкурса		
Региональный этап Всероссийского конкурса <u>«Учитель года России»</u> в Свердловской области	2023 года	Победитель районного этапа, участница регионального
Всероссийский конкурс <u>«Педагогический дебют»</u> в рамках Указа Губернатора Свердловской области о соискании премий работникам системы образования	2020 год	Участница заочного тура
Областной конкурс <u>«Учитель сельской школы»</u> в рамках Указа Губернатора Свердловской области о соискании премий работникам системы образования	2021 год	Участница заочного тура
XVIII Всероссийский конкурс в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет <u>«За нравственный подвиг учителя»</u> в Свердловской области	2019 год	Призер регионального этапа

Выводы и перспективы

Избранные педагогические приемы, методы, технологии являются результативными,

целесообразными и нацелены на развитие личности ребенка. Результаты педагогической деятельности подтверждают правильность выбранного пути.

На современном уроке необходима позиция ученика как субъекта деятельности в ситуации самостоятельного поиска, реализация его творческих возможностей. Миссия Учителя направлять и увлекать, помогать и стимулировать – в этом вижу один из путей активизации обучения.

Программа «Вчера – сегодня – завтра»

Цель: создать условия для развития личности ученика думающего, эстетически и эмоционально развитого

Цель – создать условия для развития личности в позиции автора – саморазвивающейся личности, самовоспевающей себя в своих отношениях с другими людьми, способной к ролевой трансформации, свободно живущей в ситуации культуры.

Содержание обучения: полноценное творческое освоение текста с лингвистической, литературоведческой, поэтической, эстетической, смысловыми аспектами; творчество.

Средства реализации содержания обучения: работы «автора» (диалогические листы, стратегия анализа и синтеза, интеллектуальный анализ текста); совместная работа над текстом (с учителем, одноклассниками, межклассное общение); дискуссии, проблемные ситуации, презентации...

Позиция обучающегося: читатель, критик, автор, соавтор, актер, исследователь...

Позиция учителя: – организатор сотрудничества, совместного чтения, анализа текста.

Формы и методы реализации содержания обучения: – творческая работа метапредметного характера (сочинение, рассуждение, небольшое самостоятельное анализ текста, исследование, работа, творческий проект, коллективный сборник...).

Условия работы в классе: пространство для группового, коллективного общения.

Содержание обучения: освоение личности через искусство модели мира и конструирование модели собственной личности через развивающую и творческую «пространство» игры, в условиях театра.

Средства освоения содержания обучения: освоение искусства и творчества, в частности литература, средства анализа и развития межличностных отношений, конструирование собственной жизни, создание собственного спектакля.

Позиция обучающегося: автор, создающий себя, моделирующий взаимоотношения с другими людьми в условиях театра, клуба, ютуба и т.д. в позиции «актера», «режиссера», «сценариста» и т.д.

Позиция учителя: – организатор сотрудничества, режиссер и технолог театрального взаимодействия в жизни класса и на сцене.

Условия работы в классе: класс – зал с просторной сценой и занавесом.

ОБО МНЕ

<https://pokrovkaschool.nubex.ru/about/5204/5237/5239/>

